

John Dewey

*Experiencia y educación*

NY, Collier, 1963. pp 20-43

Extracto, elaborado por Paul Tatter

Entiendo que la unidad fundamental de la nueva filosofía se encuentra en la idea de que hay una relación íntima y necesaria entre el proceso real de aprendizaje y la educación... Asumo que en medio de todas las incertidumbres siempre hay un marco de referencia permanente: a saber, la conexión orgánica entre la educación y la experiencia personal...

La creencia de que toda educación genuina viene con la experiencia no significa que todas las experiencias son genuinas o igualmente educativas. Experiencia y educación no pueden equipararse directamente una a la otra ya que algunas experiencias no son educativas. Cualquier experiencia es no educativa cuando tiene el efecto de detener o distorsionar el crecimiento de aprendizaje posterior...

No es suficiente insistir sobre la necesidad de la experiencia o ni siquiera en la actividad dentro de la experimentación. Todo depende de la *calidad* de la experiencia que se tenga... Por tanto el problema central de una educación basada en la experiencia es seleccionar el tipo de experiencias presentes que viven fructífera y creativamente en experiencias subsecuentes...

Ya he mencionado lo que llamo la categoría de continuidad, o el continuo vivencial. Este principio está inmerso, como señalé, en todo intento por discriminar entre las experiencias que tienen valor educativo y las que no... Al final, este principio descansa sobre el hábito, cuando un *hábito* es interpretado biológicamente. La característica básica del hábito es que cada experiencia actuada y experimentada modifica a quien actúa y experimenta, puesto que es una persona un tanto diferente la que accede a éstas...

Pero hay otro aspecto a considerar. La experiencia no ocurre simplemente dentro de una persona. Sucede ahí porque influye en la formación de las actitudes de deseo y propósito. Pero esto no es todo. Cada experiencia genuina tiene un lado activo que cambia en algún grado las condiciones del objetivo bajo las que se tienen las experiencias...

Una responsabilidad primordial de los educadores es que no solo deben estar concientes del principio general del moldeamiento de la experiencia actual al ambientar las condiciones, sino que también reconocen en lo concreto cuáles ambientes conducen a tener experiencias que llevan al crecimiento. Sobre todo, deben saber cómo utilizar los ambientes físicos y sociales existentes para extraer de ellos todo aquello con lo que puedan contribuir a la construcción de experiencias que sean valiosas...

Una experiencia siempre es lo que es, porque está ocurriendo una transacción entre un individuo y lo que, en ese momento, constituye su ambiente.

Traducido por Derlly González González